

Sunardi H.S. - Mas'udi Asy

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 2

untuk Kelas VIII SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 2

untuk Kelas VIII SMP dan MTs

Penulis : Sunardi H.S., Mas'udi Asy
Editor : Anik Nurcahyati
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Djoko Waluyo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 60 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat 1 (satu), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Kata Pengantar

Berkat rahmat Tuhan Yang Mahakuasa, selesailah buku acuan pendamping materi Pendidikan Kewarganegaraan tingkat SMP dan MTs, yaitu buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs*.

Dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya jenjang pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah maka guru dituntut menjabarkan materi dengan berpedoman pada Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP dengan prinsip-prinsip berikut:

1. berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya;
2. beragam dan terpadu;
3. tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
4. relevan dengan kebutuhan kehidupan;
5. menyeluruh dan kesinambungan;
6. belajar sepanjang hayat;
7. seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Mudah-mudahan buku acuan ini sedikit membantu para pendidik khususnya dan sekolah pada umumnya dalam pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Masukan atau saran dari berbagai pihak sangat diharapkan dalam menuju kesempurnaan buku ini.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Silabus	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	11
Daftar Pustaka	58

Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs, ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
1.1	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara- Menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara- Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara- Pentingnya ideologi negara	<ul style="list-style-type: none">- Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara- Pancasila sebagai ideologi negara- Pentingnya ideologi negara	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai ideologi negara	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none">1. Tertulis2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">- Uraian- Laporan	<ul style="list-style-type: none">1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai2. Perpustakaan
1.2	Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan nilai-nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none">- Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none">1. Tertulis2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">- Uraian- Laporan	<ul style="list-style-type: none">1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari - Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila - Menjelaskan nilai lebih ideologi Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila - Sikap positif dalam kehidupan berbangsa 					PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
1.3	Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila - Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila - Sikap positif dalam kehidupan berbangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pentingnya sikap positif terhadap Pancasila • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pelaksanaan Pancasila dalam kehidupan berbangsa 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
1.4	Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	<ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berpolitik 	<ul style="list-style-type: none"> - Arti pentingnya pengamanan terhadap Pancasila - Sikap positif terhadap ideologi Pancasila - Upaya-upaya mengamankan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengamanan terhadap Pancasila • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang upaya pengamanan Pancasila 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial - Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> - Contoh-contoh sikap positif terhadap Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh sikap positif terhadap Pancasila 				

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2.1	Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945- Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut konstitusi RIS- Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD Sementara 1950	<ul style="list-style-type: none">- Pengertian konstitusi- Arti pentingnya konstitusi bagi negara- Sistem ketatanegaraan RI menurut UUD 1945- Sistem ketatanegaraan RI menurut konstitusi RIS- Sistem ketatanegaraan RI menurut UUD Sementara 1950	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sistem ketatanegaraan RI menurut konstitusi RIS• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sistem ketatanegaraan RI menurut UUDS 1950	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">- Uraian- Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2.2	Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945–1949 - Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekret Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi - Menunjukkan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan-penyimpangan konstitusi atau UUD 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945–1949 - Penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekret Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi - Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan-penyimpangan konstitusi atau UUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang akibat yang timbul dari penyimpangan-penyimpangan konstitusi atau UUD 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Penadidkan Kewarga-negaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
2.3	Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan adanya peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> - Peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945 - Proses amandemen atau perubahan UUD 1945 - Pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang hasil-hasil amandemen • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Penadidkan Kewarga-negaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan proses amendemen atau perubahan UUD 1945 - Menunjukkan pasal-pasal hasil amendemen atau perubahan UUD 1945 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang proses amendemen atau perubahan UUD 1945 • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pasal-pasal hasil amendemen atau perubahan UUD 1945 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
2.4	Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amendemen	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pentingnya amendemen atau perubahan terhadap UUD 1945 - Menjelaskan pengaruh amendemen UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi - Menjelaskan pengaruh amendemen UUD 1945 terhadap HAM 	<ul style="list-style-type: none"> - Arti Pentingnya amendemen atau perubahan terhadap UUD 1945 - Pengaruh amendemen UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi - Pengaruh amendemen UUD 1945 terhadap HAM 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang UUD 1945 hasil amendemen • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang arti penting amendemen atau perubahan terhadap UUD 1945 • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengaruh amendemen UUD 1945 terhadap HAM 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

Standar Kompetensi : 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
3.1	Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan nasional - Menjelaskan fungsi peraturan perundang-undangan - Menguraikan bentuk tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> - Kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan nasional - Fungsi peraturan perundang-undangan - Bentuk tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan nasional • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang fungsi peraturan perundang-undangan • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang bentuk tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Uraian - Laporan 	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
3.2	Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan proses pembuatan undang-undang - Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan daerah 	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembuatan undang-undang - Proses pembuatan peraturan daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang proses pembuatan UU • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang proses pembuatan peraturan undang-undang 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Uraian - Laporan 	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3.3	Menaati peraturan-perundang-undangan nasional	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan - Menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan - Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
3.4	Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia - Mengidentifikasi kasus korupsi di daerah 	<ul style="list-style-type: none"> - Upaya pemberantasan korupsi di Indonesia - Kasus-kasus korupsi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang upaya pemberantasan korupsi di Indonesia • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang kasus-kasus korupsi di Indonesia 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
3.5	Mengidentifikasi pengertian antikorupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pengertian korupsi - Menyebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi - Menyebutkan lembaga pemberantasan korupsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian korupsi - Landasan hukum pemberantasan korupsi - Lembaga-lembaga pemberantasan korupsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian korupsi • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang landasan hukum pemberantasan korupsi • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang lembaga-lembaga pemberantasan korupsi 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

Nama Sekolah : SMP/MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/2
Standar Kompetensi : 4. Menahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4.1	Menjelaskan hakikat demokrasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian demokrasi - Menguraikan sejarah perkembangan demokrasi - Menguraikan macam-macam demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Hakikat demokrasi - Sejarah perkembangan demokrasi - Macam-macam demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang hakikat demokrasi • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sejarah perkembangan demokrasi • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam demokrasi 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
4.2	Menjelaskan pentingnya demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi - Menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan politik - Menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> - Demokrasi liberal - Demokrasi terpimpin - Demokrasi Pancasila - Praktik demokrasi dalam berbagai kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang demokrasi liberal • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang demokrasi terpimpin • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang demokrasi Pancasila • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang praktik demokrasi dalam kehidupan ekonomi 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4.3	Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam kehidupan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan kebaikan budaya demokrasi - Menampilkan sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> - Budaya demokrasi - Sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang berbagai sumber demokrasi • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sikap demokratis dalam kehidupan bermasyarakat 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

Standar Kompetensi : 5. Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
5.1	Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	<ul style="list-style-type: none">- Merumuskan pengertian kedaulatan rakyat- Menjelaskan sifat-sifat pokok kedaulatan- Menyebutkan macam-macam teori kedaulatan- Mendeskripsikan lembaga pelaksana kedaulatan	<ul style="list-style-type: none">- Hakikat kedaulatan rakyat- Sifat-sifat pokok kedaulatan- Macam-macam teori kedaulatan- Lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat- Peran rakyat sebagai pemegang kedaulatan	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang hakikat kedaulatan rakyat• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sifat-sifat pokok kedaulatan rakyat• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam teori kedaulatan rakyat• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang lembaga pelaksana kedaulatan rakyat	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">- Uraian- Laporan	<ul style="list-style-type: none">1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5.2	Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan sistem pemerintahan presiden dengan sistem parlementer - Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistem pemerintahan Presidensial dengan sistem parlementer - Sistem pemerintahan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sistem presidensial dan sistem parlementer • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sistem pemerintahan Indonesia 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
5.3	Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat - Menunjukkan sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap positif terhadap kedaulatan rakyat - Sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sikap positif terhadap kedaulatan rakyat • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia 	2 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku Teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII</i> terbitan PT Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi: 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
Indikator : - Menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
- Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
- Menguraikan kedudukan Pancasila dalam kehidupan bernegara.
- Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara;
2. menjelaskan pentingnya ideologi bagi bangsa Indonesia;
3. menjelaskan fungsi dan kedudukan Pancasila di negara RI;
4. menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka.

B. Materi Pembelajaran

1. Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Pancasila sebagai ideologi negara.
3. Pentingnya ideologi negara.
4. Fungsi dan kedudukan Pancasila.
5. Pancasila sebagai ideologi terbuka.

C. Metode pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Tanya jawab.
3. Resitasi dan diskusi.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Apersepsi

Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).

- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang ideologi negara.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang arti ideologi, pentingnya ideologi, kedudukan dan fungsi Pancasila, serta Pancasila sebagai ideologi terbuka.
- c. Peserta didik membagi diri dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- d. Dengan model pembelajaran ini, setiap peserta didik diberi satu pertanyaan dalam satu lembar kertas yang diberi nomor (kelompok asal/kooperatif).
- e. Peserta didik yang nomornya sama membentuk satu kelompok untuk membahas permasalahan yang sama (kelompok ahli).
- f. Setelah selesai, peserta didik yang ada di kelompok ahli kembali ke kelompok asal kooperatif untuk berpresentasi hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. Artikel atau berita di media massa ataupun internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penjajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan ideologi!
2. Sebutkan tiga alasan pentingnya ideologi!
3. Sebutkan tahapan kesadaran ideologi Pancasila menurut Dr. Alfian!
4. Bedakan antara ideologi Pancasila dengan ideologi liberal!
5. Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam ideologi Pancasila!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menemukan nilai-nilai Pancasila.- Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.- Menguraikan nilai-nilai Pancasila dalam setiap sila Pancasila.- Menjelaskan keunggulan ideologi Pancasila.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan nilai-nilai Pancasila;
2. menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
3. menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila;
4. menjelaskan nilai lebih ideologi Pancasila.

B. Materi Pembelajaran

1. Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Pancasila sebagai ideologi negara.
3. Pentingnya ideologi negara.
4. Fungsi dan kedudukan Pancasila.
5. Pancasila sebagai ideologi terbuka.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Tanya jawab.
3. *Problem solving*.
4. Diskusi.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang nilai-nilai Pancasila.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.
- c. Peserta didik membagi diri dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Dengan model pembelajaran ini, setiap siswa diberi satu pertanyaan dalam satu lembar kertas yang diberi nomor (kelompok asal/kooperatif).
- e. Siswa yang nomornya sama membentuk satu kelompok untuk membahas permasalahan yang sama (kelompok ahli).

- f. Setelah selesai, siswa yang ada di kelompok ahli kembali ke kelompok asal kooperatif untuk berpresentasi hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan di bawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. Artikel atau berita di media massa ataupun internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan nilai!
2. Sebutkan tiga nilai yang terdapat dalam sila pertama!
3. Sebutkan nilai-nilai menurut Darji Darmodardjo!
4. Sebutkan tiga nilai lebih ideologi Pancasila!

Mengetahui
Kepala Sekolah

-----2007
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi: 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
Indikator : - Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila.
- Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan berbangsa.
- Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila;
2. menunjukkan sikap positif dalam kehidupan berbangsa;
3. menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa.

B. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila.
2. Sikap positif dalam kehidupan berbangsa.
3. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi dan diskusi.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain)
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang pentingnya sikap positif Pancasila.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang sikap positif terhadap Pancasila.
- c. Peserta didik membagi diri dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Peserta didik mengerjakan tugas kelompok.
- e. Setelah selesai, peserta didik yang ada di kelompok ahli kembali ke kelompok asal kooperatif untuk berpresentasi hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

- a. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs* kelas VIII.
- b. Artikel atau berita di media massa ataupun internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penjajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Tunjukkan contoh pengamalan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!
2. Sebutkan dua usaha dalam melakukan pengamalan Pancasila!
3. Bagaimana peran serta warga negara Indonesia dalam upaya mempertahankan Pancasila?
4. Bagaimana penerapan sikap positif terhadap Pancasila di lingkungan keluarga?
5. Mengapa Pancasila merupakan sarana yang tepat untuk mempersatukan perbedaan yang dihadapi bangsa Indonesia?

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs

Kelas/Semester : VIII/1

Standar Kompetensi: 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Kompetensi Dasar : 1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

Indikator : - Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berpolitik.
- Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi.

- Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial.

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berpolitik;
2. menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi;
3. menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial.

B. Materi Pembelajaran

1. Arti pentingnya pengamanan terhadap Pancasila.
2. Sikap positif terhadap ideologi Pancasila.
3. Upaya-upaya mengamankan Pancasila.
4. Contoh-contoh sikap positif terhadap Pancasila.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak penjelasan umum dari guru untuk materi pembelajaran.
- b. Peserta didik secara berkelompok melaksanakan tugas yang diberikan guru.
- c. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok, kemudian ditanggapi oleh kelompok yang lainnya.
- d. Peserta didik menyimak penjelasan dan klasifikasi dari guru mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan materi yang jelas dipelajari.
- e. Peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan tanggung jawab kelas di bawah bimbingan guru.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan ideologi!
2. Sebutkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik!
3. Bagaimana upaya kita menjaga Pancasila?
4. Jelaskan keunggulan ideologi Pancasila!
5. Sebutkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ini!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs
Kelas/Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi	: 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945.- Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS.- Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD Sementara 1950.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menguraikan sistem ketatanegaraan RI menurut UUD 1945;
2. menguraikan sistem ketatanegaraan RI menurut Konstitusi RIS;
3. menguraikan sistem ketatanegaraan RI menurut UUD S 1950.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Konstitusi.
2. Arti pentingnya konstitusi bagi negara.
3. Sistem ketatanegaraan RI menurut UUD 1945.
4. Sistem ketatanegaraan RI menurut Konstitusi RIS.
5. Sistem ketatanegaraan RI menurut UUD Sementara 1950.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 1. Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 2. Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik menyimak penjelasan umum dari guru untuk materi pembelajaran tentang konstitusi.
- Peserta didik membagi diri dalam kelompok untuk melaksanakan tugas melalui kelompoknya masing-masing.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing, kemudian ditanggapi oleh kelompok yang lainnya.
- Peserta didik menyimak penjelasan dan klasifikasi guru mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan materi yang jelas dipelajari.
- Peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan tanggung jawab kelas di bawah bimbingan guru hasil kerja kelompok.

3. Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- Post test.*

E. Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
- UUD 1945.
- Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

- Sebelum pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
- Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

- Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
- Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
- Mudah dimengerti/dipahami.
- Suara jelas.
- Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post tes* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat !

1. Jelaskan yang dimaksud dengan konstitusi!
2. Sebutkan tiga alasan pentingnya konstitusi!
3. Sebutkan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945!
4. Sebutkan bentuk negara RI menurut UUD 1945 dengan UUD S 1950!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Standar Kompetensi: 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 2.2 Menganalisis penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia.

Indikator : - Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945–1949.
- Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekret Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi.
- Menunjukkan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan konstitusi atau UUD.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945–1949;
2. menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekret Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi;
3. menunjukkan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan konstitusi atau UUD.

B. Materi Pembelajaran

1. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945–1949.
2. Penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekret Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi.
3. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan konstitusi atau UUD.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi.
3. Diskusi.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi.
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang penyimpangan UUD 1945 periode 1945–1949, penyimpangan Konstitusi RIS, dan penyimpangan UUDS 1950.
- c. Peserta didik membagi diri dalam kelompok. Setiap kelompok lima orang.
- d. Setiap kelompok mendiskusikan bentuk-bentuk penyimpangan terhadap konstitusi, sebab terjadi penyimpangan dan akibat-akibatnya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok kelas.
- f. Setelah selesai mempresentasikan, kelompok lain menanyakan dan ditanggapi kelompok yang melakukan presentasi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UUD 1945.

3. Sosialisasi Keputusan MPR RI.
4. Buku lain yang relevan.
5. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum atau saat pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai adalah sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Tunjukkan penyimpangan-penyimpangan UUD 1945 pada masa tahun 1945–1949!
2. Sebutkan penyimpangan Konstitusi RIS!
3. Sebutkan penyimpangan UUDS 1950!
4. Jelaskan akibat dari penyimpangan-penyimpangan konstitusi bagi kehidupan negara!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi: 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
Kompetensi Dasar : 2.3 Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945.
Indikator : - Menunjukkan adanya peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945.
- Menjelaskan proses amandemen atau perubahan UUD 1945.
- Menunjukkan pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menunjukkan adanya peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945;
2. menjelaskan proses amandemen atau perubahan UUD 1945;
3. menunjukkan pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945.

B. Materi Pembelajaran

1. Peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945.
2. Proses amandemen atau perubahan UUD 1945.
3. Pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945.

C. Metode pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi.
3. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang amandemen UUD 1945.
- b. Dengan menelaah buku siswa dapat menjelaskan/menguraikan tentang artinya perubahan UUD, proses amandemen UUD, dan hasil-hasil amandemen.
- c. Peserta didik bekerja untuk menyelesaikan lembar kegiatan siswa.
- d. Guru dan peserta didik bersama-sama mencocokkan penyelesaian pekerjaan/tugas.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. Peserta didik diberikan tugas untuk mengkaji pasal-pasal yang diamandemen dan menuliskannya secara lengkap.
- c. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UUD 1945.
3. Sosialisasi keputusan MPR RI.
4. Buku lain yang relevan.
5. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penjajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi/mengerjakan tugas mandiri.

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kesungguhan dalam mengerjakan tugas.
2. Jawaban tugas.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat !

1. Jelaskan yang dimaksud dengan amandemen!
2. Tunjukkan peluang MPR melakukan perubahan terhadap UUD 1945!
3. Sebutkan tiga alasan UUD dilakukan perubahan!
4. Jelaskan proses amandemen UUD 1945!
5. Sebutkan pasal-pasal yang diamandemen I!

Mengetahui
Kepala Sekolah

-----2007
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi: 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
Kompetensi Dasar : 2.4 Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen.
Indikator : - Menjelaskan pentingnya amandemen atau perubahan terhadap UUD 1945.
- Menjelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi.
- Menjelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap HAM.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan arti pentingnya amandemen atau perubahan terhadap UUD 1945;
2. menjelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi;
3. menjelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap HAM.

B. Materi Pembelajaran

1. Arti pentingnya amandemen atau perubahan terhadap UUD 1945.
2. Pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi.
3. Pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap hak asasi manusia.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi dan diskusi.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang arti pentingnya amandemen.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang arti pentingnya amandemen UUD 1945, pengaruh dari amandemen UUD 1945 terhadap pemerintahan demokrasi, dan pengaruhnya terhadap hak asasi manusia terbuka.
- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Dengan model pembelajaran ini, setiap peserta didik diberi satu pertanyaan dalam satu lembar kertas yang diberi nomor (kelompok asal/kooperatif).
- e. Peserta didik yang nomornya sama membentuk satu kelompok untuk membahas permasalahan yang sama (kelompok ahli).
- f. Setelah selesai, peserta didik yang ada di kelompok ahli kembali ke kelompok asal kooperatif untuk berpresentasi hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UUD 1945.
3. Sosialisasi keputusan MPR RI.
4. Buku lain yang relevan.
5. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum atau saat proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penjajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.

- Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang Dinilai adalah sebagai berikut.

- Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
- Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
- Mudah dimengerti/dipahami.
- Suara jelas.
- Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan post tes tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

- Jelaskan arti pentingnya amandemen UUD 1945!
- Sebutkan alasan UUD 1945 diamandemen!
- Jelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi!
- Jelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap HAM!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Standar Kompetensi: 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional.

- Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.
- Indikator : - Menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan nasional.
- Menjelaskan fungsi peraturan perundang-undangan.
- Menguraikan bentuk tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.
- Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan nasional;
2. menjelaskan fungsi peraturan perundang-undangan;
3. menguraikan bentuk tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.

B. Materi Pembelajaran

1. Kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan nasional.
2. Fungsi peraturan perundang-undangan.
3. Bentuk tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi.
3. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 1. Penjajagan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 2. Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang peraturan perundangan nasional.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan, menjelaskan fungsi peraturan perundang-undangan, dan bentuk peraturan perundang-undangan nasional.

- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas delapan orang.
- d. Setiap kelompok mendiskusikan masalah yang berbeda.
- e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. Post test.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UUD 1945.
3. Sosialisasi Putusan MPR RI.
4. Buku lain yang relevan.
5. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum atau saat proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem perundang-undangan nasional!

2. Jelaskan fungsi peraturan perundang-undangan!
3. Sebutkan bentuk-bentuk peraturan perundang-undangan nasional!
4. Bandingkan tata urutan perundangan dalam Tap. MPR No. III/MPR/2000 dengan UU No. 10 Tahun 2004!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs
 Kelas/Semester : VIII/1
 Standar Kompetensi: 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional.
 Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional.
 Indikator : - Mendeskripsikan proses pembuatan undang-undang.
 - Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan daerah.
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. mendeskripsikan proses pembuatan undang-undang;
2. mendeskripsikan proses pembuatan peraturan daerah.

B. Materi Pembelajaran

1. Proses pembuatan undang-undang.
2. Proses pembuatan peraturan daerah.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Tanya jawab.
3. Resitasi.
4. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang proses pembuatan peraturan perundang-undangan.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang proses pembuatan undang-undang dan proses pembuatan perda.
- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Setiap kelompok menelaah buku teks tentang proses pembuatan peraturan perundang-undangan.
- e. Ketua kelompok membacakan hasil/simpulan dari hasil telaah buku.
- f. Setiap kelompok mencari artikel melalui media cetak/internet tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UU No.10 tahun 2004.
3. Sosialisasi Putusan MPR RI.
4. Buku penunjang lain yang relevan.
5. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penjajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas, peserta didik melakukan kajian/telaah buku.

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerjasama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Hasil kerja.
5. Presentasi kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan post tes tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan peraturan perundang-undangan!
2. Jelaskan mengapa undang-undang dibentuk!
3. Sebutkan tahapan proses pembahasan undang-undang di DPR!
4. Bagaimana proses pembuatan UU usulan dari pemerintah?
5. Jelaskan proses pembuatan perda!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi:	3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional.
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menaati peraturan perundang-undangan nasional.
Indikator	: - Menjelaskan kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan. - Menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan;
2. menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan.

B. Materi Pembelajaran

1. Kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan.
2. Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan.

C. Metode Pembelajaran

1. Resitasi.
2. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan tugas sebelumnya.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang kewajiban warga negara.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang kewajiban warga negara terhadap hukum, menunjukkan sikap taat terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan.
- c. Peserta didik mendeskripsikan kewajiban-kewajiban warga negara dalam hukum.
- d. Peserta didik mendeskripsikan upaya-upaya mentaati hukum.
- e. Peserta didik mendiskusikan masalah-masalah pelanggaran hukum dan akibatnya.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UU No. 10 Tahun 2004.

3. Sosialisasi Keputusan MPR RI.
4. Buku lain yang relevan.
5. Artikel atau berita di media massa.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penjajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Sebutkan tiga kewajiban warga negara dalam hukum!
2. Apakah fungsi/tujuan hukum?
3. Apakah akibat dari pelanggaran hukum?
4. Berikan tiga contoh sikap taat pada hukum!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi: 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional.
Kompetensi Dasar : 3.4 Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.
Indikator : - Menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.
- Mengidentifikasi kasus korupsi di daerah.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia;
2. mengidentifikasi kasus korupsi di daerah.

B. Materi Pembelajaran

1. Upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.
2. Kasus-kasus korupsi di Indonesia.

C. Metode pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Tanya jawab.
3. Resitasi dan diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan/ tugas sebelumnya.
 - 2) Menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang korupsi di Indonesia.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang arti pemberantasan korupsi di Indonesia dan kasus korupsi di daerah.

- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Dengan model pembelajaran ini, setiap peserta didik diberi satu pertanyaan dalam satu lembar kertas yang diberi nomor (kelompok asal/kooperatif).
- e. Peserta didik yang bernomor sama membentuk satu kelompok untuk membahas permasalahan yang sama (kelompok ahli).
- f. Setelah selesai, peserta didik yang ada di kelompok ahli kembali ke kelompok asal kooperatif untuk mempresentasikan hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UU Tipikor.
3. Buku lain yang relevan.
4. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan
 - a. korupsi,
 - b. kolusi, dan
 - c. nepotisme.
2. Sebutkan upaya-upaya untuk memberantas korupsi di Indonesia!
3. Sebutkan dampak dari korupsi!
4. Sebutkan dua contoh kasus korupsi di daerah!
5. Bagaimana pendapat kalian tentang upaya pemberantasan korupsi saat ini?

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Standar Kompetensi: 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional.
Kompetensi Dasar : 3.5 Mengidentifikasi pengertian antikorupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) antikorupsi di Indonesia.
Indikator : - Merumuskan pengertian korupsi.
- Menyebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi.
- Menyebutkan lembaga-lembaga pemberantasan korupsi.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan pengertian korupsi;
2. menyebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi;
3. menyebutkan lembaga-lembaga pemberantasan korupsi.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian korupsi.
2. Landasan hukum pemberantasan korupsi.
3. Lembaga-lembaga pemberantasan korupsi.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi.
3. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang antikorupsi.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang pengertian antikorupsi, landasan hukum pemberantasan korupsi di Indonesia, dan lembaga-lembaga pemberantasan hukum di Indonesia.
- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Dengan model pembelajaran ini, setiap peserta didik diberi satu pertanyaan dalam satu lembar kertas yang diberi nomor (kelompok asal/kooperatif).
- e. Peserta didik yang bernomor sama membentuk satu kelompok untuk membahas permasalahan yang sama (kelompok ahli).
- f. Setelah selesai, peserta didik yang ada di kelompok ahli kembali ke kelompok asal kooperatif untuk berpresentasi hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UU Tipikor.
3. Buku-buku penunjang yang relevan.
4. Artikel atau berita di media masa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum atau saat proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud antikorupsi!
2. Sebutkan tiga landasan hukum pemberantasan korupsi di Indonesia!
3. Sebutkan tiga lembaga yang menangani pemberantasan hukum di Indonesia!
4. Apa yang dapat kalian lakukan dalam pemberantasan korupsi di Indonesia?

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/2
Standar Kompetensi: 4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan.
Kompetensi Dasar : 4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi.
Indikator : - Menjelaskan pengertian demokrasi.
- Menguraikan sejarah perkembangan demokrasi.
- Menguraikan macam-macam demokrasi.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik

1. menjelaskan pengertian demokrasi;
2. menguraikan sejarah perkembangan demokrasi;
3. menguraikan macam-macam demokrasi.

B. Materi Pembelajaran

1. Hakikat demokrasi.
2. Sejarah perkembangan demokrasi.
3. Macam-macam demokrasi.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi.
3. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas , dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang demokrasi.

- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang arti demokrasi, menguraikan sejarah perkembangan demokrasi, dan macam-macam demokrasi.
- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Dengan model pembelajaran ini, setiap peserta didik diberi satu pertanyaan dalam satu lembar kertas yang diberi nomor (kelompok asal/kooperatif).
- e. Peserta didik yang bernomor sama membentuk satu kelompok untuk membahas permasalahan yang sama (kelompok ahli).
- f. Setelah selesai, peserta didik yang ada di kelompok ahli kembali ke kelompok asal/kooperatif untuk melakukan presentasi hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. Buku-buku yang relevan.
3. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas, peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat !

1. Jelaskan yang dimaksud dengan demokrasi!
2. Sebutkan macam-macam demokrasi!
3. Jelaskan pelaksanaan demokrasi di Indonesia!
4. Jelaskan perkembangan demokrasi!

Mengetahui
Kepala Sekolah

-----2007
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/2

Standar Kompetensi: 4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan.

Kompetensi Dasar : 4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Indikator : - Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi.
- Menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan politik.
- Menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan ekonomi.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi;
2. menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan politik;
3. menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan ekonomi.

B. Materi Pembelajaran

1. Demokrasi liberal.
2. Demokrasi terpimpin.

3. Demokrasi Pancasila.
4. Praktik demokrasi dalam berbagai kehidupan.

C. Metode pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi dan diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang kehidupan demokrasi.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang arti pentingnya kehidupan demokrasi, menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan politik.
- c. Peserta didik diberikan tugas berkelompok untuk mengkaji kelemahan/kekurangan demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia, membandingkan antara demokrasi liberal, demokrasi terpimpin, dan demokrasi Pancasila.
- d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok.

3. Penutup

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
2. *Post test*.

E. Sumber Belajar

- a. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
- b. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penjajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan demokrasi liberal!
2. Sebutkan tiga alasan pentingnya kehidupan demokrasi!
3. Sebutkan ciri-ciri demokrasi Pancasila!
4. Jelaskan kelebihan demokrasi Pancasila!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/2
Standar Kompetensi: 4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan.
Kompetensi Dasar : 4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan.
Indikator : - Menunjukkan kebaikan budaya demokrasi.
- Menampilkan sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menunjukkan kebaikan budaya demokrasi;
2. menampilkan sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat.

B. Materi Pembelajaran

1. Budaya demokrasi.
2. Sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat.

C. Metode Pembelajaran

1. Resitasi.
2. Diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang budaya demokrasi.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang pengertian budaya demokrasi, kebaikan budaya demokrasi, budaya demokrasi di Indonesia, dan menunjukkan sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat.
- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Setiap kelompok menelaah, mengkaji buku teks dan mendiskusikannya.
- e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menanggapi pertanyaan dari kelompok lain.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. Buku penunjang materi yang masih relevan.
3. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas peserta didik berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan budaya demokrasi!
2. Sebutkan tiga contoh budaya demokrasi di Indonesia!
3. Sebutkan tiga kebaikan budaya demokrasi!
4. Berikan contoh sikap demokratis dalam masyarakat!

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 5.1 Menjelaskan makna kedaulatan rakyat.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Merumuskan pengertian kedaulatan rakyat.- Menjelaskan sifat-sifat pokok kedaulatan.- Menyebutkan macam-macam teori kedaulatan.- Mendeskripsikan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat.- Mendeskripsikan peran rakyat selaku pemegang kedaulatan.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. merumuskan pengertian kedaulatan rakyat;
2. menjelaskan sifat-sifat pokok kedaulatan;
3. menyebutkan macam-macam teori kedaulatan;
4. mendeskripsikan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat;
5. mendeskripsikan peran rakyat sebagai pemegang kedaulatan.

B. Materi pembelajaran

1. Hakikat kedaulatan rakyat.
2. Sifat-sifat pokok kedaulatan.
3. Macam-macam teori kedaulatan.
4. Lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat.
5. Peran rakyat sebagai pemegang kedaulatan.

C. Metode pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Tanya jawab.
3. Resitasi dan diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).

- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang kedaulatan.
- b. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang arti dan hakikat kedaulatan, sifat-sifat pokok kedaulatan, macam-macam teori kedaulatan, lembaga pemegang kedaulatan, dan peran rakyat sebagai pemegang kedaulatan.
- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- d. Dengan model pembelajaran ini, setiap siswa diberi satu pertanyaan dalam satu lembar kertas.
- e. Setiap kelompok membahas permasalahan yang sudah ditentukan dengan berdiskusi.
- f. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. Buku lain yang relevan.
3. UUD 1945.
4. Sosialisasi Keputusan MRR RI.
5. Artikel atau berita dari media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penjajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas, siswa berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud kedaulatan!
2. Sebutkan empat sifat pokok kedaulatan!
3. Sebutkan empat macam teori kedaulatan!
4. Sebutkan lima lembaga pemegang kedaulatan di Indonesia!
5. Sebutkan tiga peran rakyat sebagai pemegang kedaulatan!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

Nama Sekolah	: SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi:	5. Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 5.2 Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat.
Indikator	: - Membandingkan sistem pemerintahan Presidensial dengan sistem parlementer. - Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Setelah selesai proses pembelajaran siswa dapat

1. Membandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan sistem parlementer.
2. Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

1. Sistem pemerintahan presiden presidensial dan sistem parlementer.
2. Sistem pemerintahan Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi dan diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Penjelasan konsep secara umum tentang sistem pemerintahan Indonesia.
- b. Dengan menelaah buku, siswa dapat menjelaskan/menguraikan tentang arti sistem pemerintahan presidensial, sistem parlementer, dan sistem pemerintahan Indonesia.
- c. Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar. Setiap kelompok belajar terdiri atas lima orang.
- d. Dengan model pembelajaran ini, setiap siswa diberi satu pertanyaan dalam satu lembar kertas yang diberi nomor (kelompok asal/kooperatif).
- e. Peserta didik yang mempunyai nomor sama membentuk satu kelompok untuk membahas permasalahan yang sama (kelompok ahli).
- f. Setelah selesai, peserta didik yang ada di kelompok ahli kembali ke kelompok asal kooperatif untuk melakukan presentasi hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UUD 1945.
3. Buku penunjang yang relevan.
4. Sosialisasi Keputusan MPR RI.
5. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan penajakan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas siswa berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Suara jelas.
5. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan sistem pemerintahan!
2. Bandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan sistem parlementer!
3. Jelaskan sistem pemerintahan Indonesia menurut UUD 1945!
4. Kepada siapakah Menteri bertanggung jawab?

-----2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP dan MTs ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/2
Standar Kompetensi: 5. Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia.
Kompetensi Dasar : 5.3 Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.
Indikator : - Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat.
- Menunjukkan sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia.
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat;
2. menunjukkan sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

1. Sikap positif terhadap kedaulatan rakyat.
2. Sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi.
2. Resitasi dan diskusi.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi
Kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi, kebersihan kelas, dan lain-lain).
- b. Motivasi
 - 1) Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan.
 - 2) Informasi kompetensi yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Dengan menelaah buku, peserta didik dapat menjelaskan/menguraikan tentang arti penting sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.
- b. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.

- c. Setiap kelompok mendiskusikan kekurangan dan kelemahan kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia serta hambatan dalam pelaksanaan pemerintahan Indonesia.
- e. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.
- b. *Post test*.

E. Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs Kelas VIII*.
2. UUD 1945.
3. Sosialisasi Keputusan MPR.
4. Artikel atau berita di media massa dan internet.

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

1. Sebelum proses pembelajaran, guru memberi pertanyaan secara lisan untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dipelajari.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan aktivitas, siswa berdiskusi dengan instrumen rubrik pengamatan.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		

Aspek yang dinilai sebagai berikut.

1. Kerja sama dalam kelompok/keaktifan.
2. Uraian yang disampaikan jelas dan tepat.
3. Mudah dimengerti/dipahami.
4. Distribusi pendapat dalam kelompok.

Sesudah proses pembelajaran dengan *post test* tertulis, peserta didik menjawab pertanyaan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Tunjukkan dua sikap positif terhadap pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia!
2. Berikan dua contoh sikap positif terhadap pelaksanaan pemerintahan di Indonesia!

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP.

-----2007

Guru Mata Pelajaran

NIP.

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan Nasional Prov. Jateng.
- Sunardi, Mas’udi Asy. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.